

## Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в 11 классах в 2021 году.

Всероссийские проверочные работы предназначены для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Цель анализа – определение образовательных дефицитов обучающихся по предметам (в виде несформированных планируемых результатов), разработка методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

### Результаты ВПР по английскому языку 11 класс

#### 1. Статистика по отметкам

Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Средний первичный балл (из 30)	Средняя отметка
50	0	4	38	58	96	24,7	4,54

#### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество участников	Понизили отметку (ч/%)	Подтвердили отметку (ч/%)	Повысили отметку (ч/%)
50	3/6	33/66	14/28

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	50,8
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	91,6
3. Грамматические навыки	6	87,67
4. Лексико-грамматические навыки	6	95,67
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	98
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	75
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	61,33
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	64
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	50

#### Достижение планируемых результатов (выполнение заданий менее 60%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	выполнение заданий менее 60%
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	50,8
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	50

### Рекомендации для учителей иностранного языка:

- чтение вслух на каждом уроке на самоконтроле и взаимоконтроле;
- проведение срезовых уроков чтения по разделу;
- проведение зачетных уроков с чтением текста вслух с использованием лексики по пройденному материалу.
- использование скриптов (Practice makes perfect)
- составление связного текста на основе новой лексики с опорой и без опоры;
- использование заданий на аудирование на сайте «Решу ВПР»;
- проведение зачетных уроков по аудированию.
- включение в текущий контроль заданий, подобных заданиям ВПР.

### Результаты ВПР по биологии 11 класс

#### 1. Статистика по отметкам

Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Средний первичный балл (из 32)	Средняя отметка
49	0	12,24	30,61	57,14	87,7	23,3	4,4

#### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество участников	Понизили отметку (ч/%)	Подтвердили отметку (ч/%)	Повысили отметку (ч/%)
49	7/14,29	40/81,63	2/4,08

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	63,27
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	63,27
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	54,08
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	55,1
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	62,24
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	85,71
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;	1	83,67

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; <u>причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.</u>	2	61,22
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	87,76
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	91,84
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	65,31
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	87,76
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65,31
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,84
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	97,96
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	91,84
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	66,33

### **Рекомендации для учителей биологии:**

- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- отработка активного биологического словаря;
- отработка умений классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- использование наглядности, просмотр видеофильмов;
- проведение наблюдений в окружающей среде, экскурсий;
- проведение полевых практик;

- проведение опытов с использованием лабораторного оборудования;
- работа с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;
- работа со справочной литературой;
- применение разных видов чтения (ознакомительное, обучающее, поисковое и т.д.)
- проведение работ по выделению признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- проведение работ по выделению признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;
- включение в текущий контроль заданий, подобных заданиям ВПР

### Результаты ВПР по истории 11 класс

#### 1. Статистика по отметкам

Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Средний первичный балл (из 21)	Средняя отметка
49	0	4,08	30,61	65,31	96	17,7	4,6

#### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество участников	Понизили отметку (ч/%)	Подтвердили отметку (ч/%)	Повысили отметку (ч/%)
49	6/12,24	36/73,47	7/14,29

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	93,88
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	93,88
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	90,82
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	97,96

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	97,45
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,51
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	97,96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	98,98
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	89,8
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	91,84

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	53,06
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67,35

### Рекомендации для учителей истории и обществознания:

- отработка навыков практического характера: работа с атласом, картами, схемами, таблицами;
- отработка исторических терминов, дат, персоналий (точные определения, проверка);
- отработка умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- отработка с учащимися письменных заданий развернутого характера;
- работа с разными историческими текстами, историческими документами, чтение научно-популярной, научно-исторической литературы;
- проведение картографических практикумов;
- увеличение количества часов на проведение уроков-практикумов;
- использование материала с повышенным уровнем сложности;
- включение в текущий контроль заданий, подобных заданиям ВПР.

## Результаты ВПР по географии

### 11 класс

#### 1. Статистика по отметкам

Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Средний первичный балл (из 21)	Средняя отметка
52	0	1,92	34,62	63,46	98	17,6	4,6

#### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество участников	Понизили отметку (ч/%)	Подтвердили отметку (ч/%)	Повысили отметку (ч/%)
52	15/28,85	36/69,23	1/1,92

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,92
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	94,23
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.	2	86,54
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,92
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,77
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	94,23
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	96,15
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	90,38
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	78,85
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	95,19
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	96,15
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	90,38
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	96,15

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической	1	84,62
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	50,96
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,46

### Рекомендации учителю географии:

- работа с текстом и понятийным аппаратом географии;
- работа по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работа по формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работа с картами и дидактическими материалами для отработки практических навыков;
- работа по установлению причинно-следственных связей (выстраивание логических цепочек);
- включение в текущий контроль заданий, подобных заданиям ВПР.

## Результаты ВПР по физике 11 класс

### 1. Статистика по отметкам

Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Средний первичный балл (из 26)	Средняя отметка
54	0	5,56	31,48	62,96	96	20,6	4,6

### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество участников	Понизили отметку (ч/%)	Подтвердили отметку (ч/%)	Повысили отметку (ч/%)
54	7/ 12,96	25/ 46,3	22/ 40,74

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	87,96
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	94,44
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,67
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,19
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	96,3
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	92,59
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	85,19
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	67,59
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	72,22
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	68,52
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	96,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	70,37

13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	88,89
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	55,56
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	72,22
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	92,59
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	51,85

### Рекомендации учителям физики:

- работа над подробным раскрытием физического смысла изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- проводить зачеты по формулам, физическим понятиям;
- работа над описанием и объяснением физических явлений и свойств тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- практическое применение усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- работа по решению задач (показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам);
- работа с практико-ориентированными текстами;
- включение в текущий контроль заданий, подобных заданиям ВПР.

## Результаты ВПР по химии 11 класс

### 1. Статистика по отметкам

Количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Средний первичный балл (из 33)	Средняя отметка
40	0	7,5	47,5	45	92,5	25,7	4,4

### 2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество участников	Понизили отметку (ч/%)	Подтвердили отметку (ч/%)	Повысили отметку (ч/%)
40	7/17,5	27/67,5	6/15

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% выполнения

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	73,75
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов,	2	82,5
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов,	1	90
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:	2	77,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	77,5
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,5
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,5
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	76,25
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	70,83
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	71,67
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,5
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83,75

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	67,5
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	78,33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	92,5

### Рекомендации учителям химии:

- работа по решению задач на каждом уроке;
- работа с понятиями;
- работа со схемами, моделями, графиками, диаграммами, словарями терминов, электронными пособиями;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- работа над умениями различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций, выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- работа по составлению уравнений химических реакций;
- работа с практико-ориентированными задачами, иллюстрирующими взаимосвязь химии и человека;
- работа по определению типов химических реакций;
- работа над умением характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, получать, собирать кислород и водород;
- работа над умением характеризовать физические и химические свойства воды, физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- включение в текущий контроль заданий, подобных заданиям ВПР.

### Общие результаты ВПР 2021

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				% выполнен	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	11А	29	16	12	1	-	100	96
	11Б	21	13	7	1	-	100	95
	итого	50	29	19	2	-	100	
	итого%		58	38	4	0		96
	город%		42,11	35,53	22,37	0		82
	край%		17,31	38,86	32,4	13,43		56
Россия		29,28	39,4	24,66	6,66		69	
Биология	11А	26	14	9	3	-	100	88
	11Б	23	14	5	4	-	100	83
	итого	49	28	14	7	-	100	
	итого%		57,14	30,61	12,24	0		88
	город%		38,46	38,46	21,79	1,28		77
	край%		19,28	44,81	31,48	4,43		64
Россия		24,27	46,72	25,8	3,2		71	
История	11А	28	16	12	-	-	100	100
	11Б	21	16	3	2	-	100	90
	итого	49	32	15	2	-	100	

	итого%		65,31	30,61	4,08	0		96
	город%		47,44	33,33	19,23	0		81
	край%		23,58	47,05	25,57	3,81		71
	Россия		25,35	48,06	24	2,59		73
География	11А	28	19	9	-	-	100	100
	11Б	24	14	9	1	-	100	96
	итого	52	33	18	1	-	100	
	итого%		63,46	34,62	1,92	0		98
	город%		62,3	36,07	1,64	0		98
	край%		18,28	50,35	28,77	2,61		69
	Россия		24,52	51,8	22,14	1,54		76
Физика	11А	28	19	9	-	-	100	100
	11Б	26	15	8	3	-	100	88
	итого	54	34	17	3	-	100	
	итого%		62,96	31,48	5,56	0		94
	город%		41,46	26,83	31,71	0		68
	край%		11,86	41,8	41,29	5,05		54
	Россия		15,24	42,61	38,5	3,66		58
Химия	11А	20	16	3	1	-	100	95
	11Б	20	2	16	2	-	100	90
	итого	40	18	19	3	-	100	
	итого%		45	47,5	7,5	0		93
	город%		35,29	51,47	13,24	0		87
	край%		16,17	41,74	35,39	6,69		58
	Россия		20,34	44,8	31,8	3,77		65

#### Общие выводы:

- По результатам ВПР по всем предметам видно, что есть обучающиеся, которые понизили отметки, полученные за первое полугодие 2020 –2021 учебного года.
- ШМО и педагогам использовать результаты ВПР для:
  - оценки индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построения его индивидуальной образовательной траектории;
  - совершенствования методики преподавания предмета;
  - внесения необходимых изменений в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование рабочих программ по предметам;
  - включения заданий из ВПР в работу на уроке;
  - проведения работы по консультированию родителей обучающихся;
  - обмена опытом работы на ШМО;
  - составления плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.