

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 15 от «29» 08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 01-04-01-163  
от «29» 08.2022 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по направлению  
«Формирование функциональной грамотности»  
«ЗНАТОКИ ДОРОЖНОЙ АЗБУКИ»  
для обучающихся 1-4 классов**

Составил:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Сивакова Ульяна Юрьевна

МИНУСИНСК, 2022

## Содержание

### Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	14

### Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	29
2.2. Условия реализации программы.....	41
2.2.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение.....	41
2.2.2. Оценочные материалы.....	41
2.2.3. Методические материалы.....	41
2.2.4. Список литературы.....	42

## Раздел № 1

### 1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы	Формирование функциональной грамотности
Актуальность программы	<p>Количество пострадавших и погибших в ДТП, несмотря на все усилия, остаётся очень высоким. Одной из самых уязвимых категорий являются дети. Причиной гибели людей от несчастных случаев первым пунктом является дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность, неосторожность учащихся, незнание ими правил дорожного движения Российской Федерации.</p> <p>Актуальность данной программы заключается в том, что в её основе лежит системно - деятельный подход, который создает фундамент для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, различных видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.</p>
Отличительные особенности программы	Программа позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Программа обеспечивает преемственность с программой на уровне ООО
Виды деятельности	Занятия по программе проводятся в формах, способствующих реализации творческих возможностей детей и подростков, то

	используются такие формы проведения занятий, как проектная деятельность, театрализованные представления, конкурсы, викторины, игры.
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 4 года; объём для 1х классов-33 часа, для 2-4 кл-34 часа.
Формы обучения	Очная
Особенности организации образовательного процесса	Содержание состоит из тематических блоков, в которых результаты программы достигаются путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения – кабинеты классов
Промежуточная аттестация	Защита проекта творческое задание, тестирование, опрос, практикум. <b>Оценивается: зачёт/незачёт</b>

## 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

**Цель:** Формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Задачи программы**

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- пробудить интерес к историко - краеведческим познаниям

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- формировать навыки проектной деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **1.3 Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

**1 год**

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1	1		опрос
2	Улица полна неожиданностей. Светоотражающие элементы	1	0.5	0.5	Творческое задание
3	Практическое занятие	1		1	Творческое

	(экскурсии, настольные игры)				задание
4	Остановочный путь и скорость движения.	1	1		
5	Пешеходные переходы.	1	1		
6	Практическое занятие: Пешеходные переходы.	1		1	
7	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1		1	
9	Где еще можно переходить дорогу.	1		1	
10	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	0.5	0.5	
11	Поездка на других видах транспорта.	1	1		
12	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	1	<b>1</b>		<b>Защита проекта</b>
13	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	1		<b>1</b>	
14	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	1		<b>1</b>	
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1		
16	Где можно и где нельзя играть.	1	1		
17	Ты – велосипедист.	1	1		
18	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	1	<b>1</b>		<b>Защита проекта</b>
19	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	1		<b>1</b>	
20	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	1		<b>1</b>	
21	Поездка за город.	1		1	
22	Дорога глазами водителей.	1		1	
23	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	1	<b>1</b>		<b>Защита проекта</b>
24	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	1		<b>1</b>	
25	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	1		<b>1</b>	
26	Участники дорожного	1	1		

	движения.				
27	Светофор.	1		1	Творческое задание
28	Обязанности пешеходов.	1		1	
29	Движение по дороге в группе.	1		1	
30	<b>Проект №4 «Я-пешеход»</b>	1	<b>1</b>		
31	<b>Проект №4 «Я-пешеход»</b>	1		<b>1</b>	
32	<b>Проект №4 «Я-пешеход»</b>	1		<b>1</b>	<b>Защита проекта</b>
33	Итоговое занятие.	1			Творческое задание

## 2 год

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	0.5	0.5	опрос
3	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия )	1		1	
4	Дорога в школу.	1		1	Творческое задание
5	<b>Проект № 1 «Твой ежедневный маршрут».</b>	1	1		Защита проекта
6	<b>Проект № 1 «Твой ежедневный маршрут».</b>	1		1	
7	<b>Проект № 1 «Твой ежедневный маршрут».</b>	1		1	
8	Светоотражающие элементы.	1	1		Творческое задание
9	Практическое занятие «Изготовление светоотражающих элементов»	1		1	

10	Остановочный путь и скорость движения.	1	1		<b>Творческое задание</b>
11	Пешеходные переходы.	1	1		
12	Нерегулируемые перекрестки.	1	<b>1</b>		
13	Регулировщик и его сигналы.	1	<b>1</b>		
14	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	<b>1</b>		
15	<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога».	1	1		Защита проекта
16	<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога».	1	1		
17	<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога».	1	1		
18	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1		<b>1</b>	
19	Поездка на других видах транспорта.	1		<b>1</b>	
20	Где можно и где нельзя играть.	1		<b>1</b>	
21	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.	1	1		
22	Ты – велосипедист.	1		1	Практикум
23	Поездка за город.	1	<b>1</b>		<b>Творческое задание</b>
24	Дорога глазами водителей.	1	<b>1</b>		
25	Учусь читать дорожные знаки.	1		<b>1</b>	<b>Творческое задание</b>
26	<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности».	1	1		Защита проекта
27	<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности».	1		1	
28	<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности».	1		1	
29	Кодекс выживания	1	1		

	городского пешехода.				
30	Почему дети попадают в дорожные аварии. Ответственность пешеходов.	1	1		
31	Практическое занятие «Памятка пешеходу»	1		1	Творческое задание
32	Игры и викторины по правилам безопасного поведения на дорогах.	1		1	Практикум
33	Выставка плакатов «Пристегни самое дорогое»	1		1	Творческое задание
34	Итоговое занятие.			1	опрос

### 3 год

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		викторина
2	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	0.5	0.5	
3	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1		1	
4	Остановочный путь и скорость движения.	1	1		
5	Пешеходные переходы.	1	1		Творческое задание
6	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		
7	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1		1	
8	<b>Проект №1</b> «История светофора».	1		1	Защита проекта
9	<b>Проект №1</b> «История светофора».	1		1	
10	Регулировщик и его сигналы.	1	1		
11	Где еще можно переходить дорогу.	1	1		опрос

12	Особенности поведения на зимней дороге	1		<b>1</b>	<b>практикум</b>
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	<b>1</b>		
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	<b>1</b>		
15	Виды травм и первая посильная помощь при них	1		1	практикум
16	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1		<b>тест</b>
17	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	1		
18	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1		<b>1</b>	
19	<b>Проект №2</b> «История автомобиля».	1		<b>1</b>	Защита проекта
20	<b>Проект №2</b> «История автомобиля».	1		<b>1</b>	
21	<b>Проект №2</b> «История автомобиля».	1		1	
22	Правила поведения при поездке на разных видах транспорта	1		1	
23	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1		<b>1</b>	<b>Творческое задание</b>
24	<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки».	1	<b>1</b>		Защита проекта
25	<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки».	1		<b>1</b>	
26	<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки».	1	1		
27	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1		1	практикум
28	Где можно и где нельзя играть.	1		1	

29	<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя играть».	1		1	
30	<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя играть».	1		1	<b>Защита проекта</b>
31	Ты – велосипедист.	1		1	<b>практикум</b>
32	Поездка за город.	1		1	
33	Улица глазами водителей.	1		1	Творческое задание
34	Итоговое занятие.			1	опрос

#### 4 год

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Безопасность пешеходов.	1	1		тестирование
3	<b>Проект №1</b> «Безопасность пешеходов».	1		1	
4	<b>Проект №1</b> «Безопасность пешеходов».	1		1	
5	<b>Проект №1</b> «Безопасность пешеходов».	1		1	Защита проекта
6	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	1		1	викторина
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	1		тестирование
8	<b>Проект №2</b> «Понятия и термины ПДД».	1		1	Защита проекта
9	<b>Проект №2</b> «Понятия и термины ПДД».	1		1	
10	Правила поведения на зимней дороге.	1		1	практикум
11	Практическое занятие «Оценка дорожных ситуаций»	1		1	

12	ГИБДД-на страже закона.	1		<b>1</b>	<b>Встреча с сотрудником</b>
13	<b>Проект №3 «История ГИБДД»</b>	1	<b>1</b>		<b>Защита проекта</b>
14	<b>Проект №3 «История ГИБДД»</b>	1	<b>1</b>		
15	<b>Встреча с отрядом ЮИД</b>	1		1	беседа
16	<b>Тестирование на знание ПДД</b>	1	1		тестирование
17	Предупредительные сигналы.	1	1		
18	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	<b>1</b>		
19	Движение учащихся группами и в колонне.	1		<b>1</b>	<b>практикум</b>
20	Практическое занятие «Оценка дорожных ситуаций»	1		<b>1</b>	
21	Перевозка людей.	1	1		
22	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		
23	<b>Проект №4 «Ситуации на дороге».</b>	1	<b>1</b>		<b>Защита проекта</b>
24	<b>Проект №4 «Ситуации на дороге».</b>	1	<b>1</b>		
25	<b>Проект №4 «Ситуации на дороге».</b>	1	<b>1</b>		
26	Дорожные знаки.	1		1	Творческое задание
27	Основные виды травм и первая помощь при них.	1		1	<b>практикум</b>
28	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	1		
29	Поведение пассажиров после ДТП.	1	1		
30	Обязанности велосипедистов	1	<b>1</b>		
31	Практическое занятие «Оценка дорожных ситуаций»	1		<b>1</b>	<b>практикум</b>
32	Ответственность за	1	<b>1</b>		

	использование мопедов, скутеров, самокатов.				
33	Труд водителя	1	1		
34	Практическое итоговое занятие «Безопасная дорога летом»			1	<b>практикум</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана

1 год

Тема занятия	Базовое содержание
Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!
Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).
Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.
Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть

	опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.
Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.
Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).
Поездка на автобусе и троллейбусе.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.
Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках.

	Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).
<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.
Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).
Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.
Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.
<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.
Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?
Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.
Для чего нужны правила	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.

дорожного движения	
<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам
Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.
Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.
<b>Проект №4</b> Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.
Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.
Экскурсия.	Отработка практических навыков движения по дороге в группе.

## 2 год

Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.
Основные правила поведения учащихся на	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.

улице и дороге.	
Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия )	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.
Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.
Нерегулируемые перекрёстки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.
Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.
Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.
Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.
Дорожные знаки и дорожная разметка.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
Дорога в школу.	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.
<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.

	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).
Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.
Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.
<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.
Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.

КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.
Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.
<b>Проект №4</b> «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.
Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

### 3 год

Вводное занятие	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.
Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки.

	Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.
Остановочный путь и скорость движения.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.
Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
Нерегулируемы е перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.
<b>Проект №1</b> «История светофора»	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

	Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.
Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.
Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.
Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.
Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.
<b>Проект №2</b> «Зелёная дорога»	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.
Виды автотранспортных средств и их	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды

тормозные свойства.	автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.
Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.
Дорожные знаки и дорожная разметка.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.
<b>Проект №3</b> «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.
Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.
Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.
<b>Проект №4</b> «Где можно и где нельзя	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

играть».	Где можно играть в микрорайоне школы и дома.
Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.
Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.
Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

#### 4 год

Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
<b>Проект №1</b> Безопасность пешеходов.	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
Знаем ли мы правила дорожного движения.	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.
Практическое	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и

занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	представлений о безопасности дорожного движения.
Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.
Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.
<b>Проект №2</b> «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.
Предупредительные сигналы.	<p>Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.</p> <p>Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.</p> <p>Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.</p>
Движение учащихся группами и в колонне.	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.
Перевозка людей.	<p>Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?</p> <p>Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.</p> <p>Какие существуют запрещения при перевозке людей?</p>
Перевозка учащихся на	Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие

грузовых автомобилях	сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.
Нерегулируемые перекрестки.	Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.
<b>Проект № 3</b> Нерегулируемые перекрестки.	Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.
Оборудование автомобилей специальными приборами.	Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.
Труд водителя.	Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.
Разбор дорожных ситуаций на макете.	На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.
<b>Проект №4</b> Ситуации на	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и

дороге.	дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.
Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.
Проведение дня безопасност и дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.
Практическое занятие на специально размеченной площадке.	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.
Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.
Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.
Поведение пассажиров после ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.
Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.
Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.

Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.
Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

## Раздел 2.

### 2.1. Календарно-тематическое планирование 1 год

Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание	УУД Деятельность учителя в области воспитания
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	<b>Л:</b> учебно-познавательные мотивы; <b>П:</b> с помощью учителя формулирует познавательную цель; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; <b>К:</b> с помощью

				учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
1	Улица полна неожиданностей.	<p>Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!</p>	<p><b>Л:</b>с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  <b>П:</b>выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  <b>Р:</b>с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  <b>К:</b>с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.</p>	
1	Практическое занятие	Рассмотреть наиболее безопасный путь	<b>Л:</b> освоение с помощью учителя	

		(экскурсия, настольные игры).	первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	безопасного способа пути; <b>П:</b> с помощью учителя использовать знаково-символические средства; <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
	1	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; <b>П:</b> с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; <b>Р:</b> с помощью учителя оценивать сложившуюся

				ситуацию на дороге; <b>К:</b> с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.
1	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.		<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
2	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.		<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной
1	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток».		деятельности и её

			<p>Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.</p>	<p>мотивом;  <b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;  <b>Р:</b> волевая саморегуляция;  <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>
	1	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	<p>Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.</p>	<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связь между целью учебной деятельности и её мотивом;  <b>П:</b> выделение и осмысление</p>
	1	Где ещё можно переходить дорогу.	<p>Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и</p>	<p>отдельных слов, терминов, понятий;  <b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и</p>

			<p>наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).</p>	<p>неизвестное; <b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
	1	<p>Поездка на автобусе и троллейбусе.</p>	<p>Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и</p>	

			троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	
1	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с товарищами	
2	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие		

			правила должны выполнять пассажиры.	
2	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.	
1	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения	

1	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	задач; <b>Р:</b> с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; <b>К:</b> с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
2	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;
1	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
1	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с

			(ДТП)?Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	учителем и сверстниками.
	2	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;
	1	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	<b>П:</b> с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
	2	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
	1	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.	<b>П:</b> умение структурировать материал <b>Л:</b> направленность на усвоение новых знаний и способов действий.
	1	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно	<b>К:</b> Слушать и слышать друг друга.

			переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	
	2	<b>Проект №4</b> Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.	
	1	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; <b>П:</b> с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;
	1	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> с помощью учителя адекватно использовать речевые средства

			пешеходному переходу по одному и группами.	для решения коммуникативных задач.
	1	Экскурсия.	Отработка практических навыков движения по дороге в группе.	

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). <b>Мультимедийное оборудование:</b> - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (выход в интернет).
<b>Информационное обеспечение</b>	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Образовательный процесс обеспечивают классные руководители гимназии

### 2.2.2. Оценочные материалы

1. Опросы, тесты, критерии оценивания творческих заданий, практикумов, защиты проекта

### 2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология игровой деятельности; - технология проектной деятельности
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	-ЭОР

#### 2.2.4. Список литературы

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).
10. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.
11. Учебная книжка–тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А. Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
12. Учебно–методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
13. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
14. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
- 15.** “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е. Амелина, Москва. “Глобус”, 2008 г.