

Критериальное оценивание как основной подход к оценке учебных достижений обучающихся

<b>1</b>	Красноярский край, г. Минусинск
<b>2.1</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия№1»
<b>2.2</b>	МАОУ «Гимназия№1»
<b>2.3</b>	Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	662610
	Минусинск
	Сафьяновых
	13
	-
<b>3</b>	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации <a href="http://gimnazist1.ru/?mode=ider">http://gimnazist1.ru/?mode=ider</a>
<b>4</b>	Филимонова Ирина Викторовна, ст. методист должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
<b>5</b>	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	8(39132)43999
	irisgimn@mail.ru
	89020131713
<b>6</b>	Миронова Надежда Дмитриевна, Елисеева Оксана Анатольевна
<b>7</b>	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): Педагогическая практика
<b>8</b>	*Укажите направление представленной практики: Развитие школьной системы оценки качества образования
<b>9</b>	Критериальное оценивание как основной подход к оценке учебных достижений обучающихся
<b>10</b>	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Критерии оценивания, Дискриптеры, формативное оценивание, суммативное оценивание
<b>11</b>	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка): - начальное общее образование;
<b>12</b>	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (выбор вариантов из списка): - обучающиеся; - родители; - учителя-предметники; - администрация;
<b>13</b>	*Масштаб изменений (выбор одного варианта): - уровень образовательной организации

14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	<p>*Проблемы</p> <p>Пятибалльная система оценивания не позволяет проследить объективность отметок, учащийся бывает не в состоянии объяснить ни себе, ни тем более родителям, за что он конкретно получил ту или иную отметку. Кроме того, самая высокая отметка также не имеет четких критериев и поэтому субъективна (сравним отметку «5» в классе «а», и в классе с литером «г» . Дети с одинаковыми отметками у одного учителя значительно уступают в знаниях учащимся с такими же отметками у другого учителя). Такое сложившееся положение объясняется отсутствием однозначных, конкретных и четких критериев оценок, когда отметка превратилась в инструмент манипулирования учителя, что часто приводит к движению детей из одного класса в другой внутри параллели. По результатам выполнения ВПР у 40% учеников 4-х классов отметка за четверть не совпадает с отметкой за соответствующую ВПР.</p> <p>Систему оценивания необходимо усовершенствовать, сделать многофункциональной. Она должна: давать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал и сформировал практический навык.</p> <p>Цель: разработка инструментальных средств педагогического контроля уровня учебной подготовки учащихся, заканчивающих начальную школу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать и представить обучающимся цели обучения и критерии оценивания;</li> <li>- создать условия для продуктивного коллаборативного обучения, которое поможет выявить что усвоил и на каком уровне достижения планируемого результата находится обучающийся;</li> <li>- обеспечить конструктивную обратную связь, способствующую развитию обучающихся;</li> <li>- вовлечь обучающихся в процесс оценивания в качестве источника взаимного обучения друг друга.</li> </ul>
14.2	<p>Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики? Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Совместно с учителем он делает выбор критериев, по которым будет оцениваться результат выполнения его работы . Внесение изменений в деятельность учителя по оцениванию учебных достижений обучающихся в рамках внедрения обновленного содержания образования. Учитель оценивает работу ученика в соответствии с определенными и согласованными критериями, что позволяет сделать оценку более объективной и</p>

	<p>понятной ученикам и родителям, а учителю позволяет определить область неуспеваемости ( знание или процесс выполнения).</p> <p><b>Попробуйте данный пункт конкретизировать – раскрыть свою практику с точки зрения управления, пока звучит общими фразами.</b></p>
<b>14.3</b>	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика? Личностно-ориентированный подход, методы формативного оценивания (Линеечки, Светофор, Индекс-карточки, Запрос на оценку).</p>
<b>14.4</b>	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? Разработаны инструменты оценивания: критерии, дескрипторы, уровни учебных достижений . Повышение уровня обученности учащихся за счет повышения уровня осознанности. Развитие умения самооценки на основании выбранных критериев. Система оценивания совершенно прозрачна и доступна родителям в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок.</p>
<b>15</b>	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>Анкетирование всех участников учебного процесса Диагностические работы Итоговые работы</p>
<b>16</b>	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? Формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов. Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей. Недостаточная теоретическая подготовка некоторых педагогов по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков для внедрения этой системы.</p>
<b>17</b>	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)? Изучить примерные результаты обучения по классам и предметам (новый ФГОС) Выделить дескрипторы Разработать критерии к заданиям по одному из учебных предметов</p>
<b>18</b>	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшихся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>): - консультационное сопровождение;</p>

	- провести мастер-класс;
<b>19</b>	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края ( <i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i> ) Нет.
<b>20</b>	Есть ли организация или персонa, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) Нет.
<b>21</b>	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники Нет.
<b>22</b>	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: нет.